

الاسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الثالث الرياضيات	السنة الثانية
--------------	--	---------------

السند 1:

نظمت مدرسة ابن سينا رحلة إلى مدينة تونس شارك فيها 186 تلميذا من بينهم 62 بنتا والبقية أولاد

التعليمة 1: أحسب عدد الأولاد:

عدد

السند 2:

أثناء الرحلة قال المعلم: "تبعد تونس عن صفاقس 270 كلم و بعد فترة من السير نظر التلاميذ للعلامة الكيلومترية فقال أحدهم: "يفصلنا عن تونس 120 كلم"

التعليمة 2: أحسب طول المسافة المقطوعة :

عدد

السند 3: بعد فترة توقفت الحافلة فنزل التلاميذ للإستراحة فدخلوا إلى محل لبيع المواد الغذائية. كان رامي يملك هذه القطع



التعليمة 3: أحسب هذا المبلغ

عدد

السند 4: أراد رامي شراء مرطبة وعصير فلاحظ أنه ينقصه 50 مي.

التعليمة 4: أحسب ثمن المشتريات:

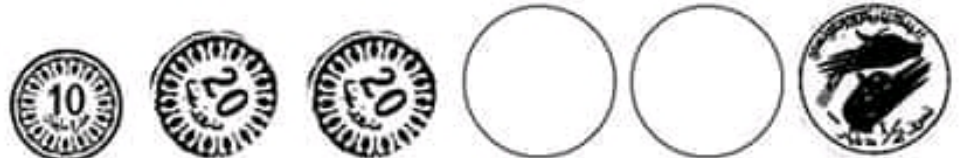
عدد

عدد

السند 5: أما رانية فقد أرادت شراء قارورة ماء فقّمت للبائع 650 مي وقد أرجع لها 30 مي

التعليمة 5-1: أكمل تمثيل المبلغ الذي تملكه رانية:

عدد



التعليمة 5-2: أحسب ثمن القارورة:

عدد

السند 6: أما كريم فاشترى بسكويتا بـ 450 مي و شكلاطة بـ 280 مي

التعليمة 6-1: أحسب ثمن مشتريات كريم:

عدد

عدد

السند 7: عذ كريم نقوده المتبقية فوجدها 150 مي

التعليمة 7: أحسب المبلغ الذي كان يملكه كريم:

السند 8 : أراد كريم شراء علبة ياغرت بما تبقى له ثمنها 250 مي.

التعليمة 8-1: أضع علامة (x) أمام السؤال المناسب.

أحسب ثمن علبة الياغرت. ☐

أحسب المبلغ الذي ينقصه لشراء علبة الياغرت. ☐

أحسب المبلغ الذي سيبقى له بعد شراء علبة الياغرت. ☐

السند 8-2: أجيب عن السؤال الذي اخترته.

السند 9: زار الأطفال جامع الزيتونة فكان مزينا بلوحات قرآنية مختلفة الأشكال.

التعليمة 9-1: أكمل الرسم لأتحصل على خماسي

التعليمة 9-2: ألون الثلاثي بالأصفر والرباعي بالأزرق:



جدول اسناد الأعداد

المجموع	معايير التميز		معايير الحد الأدنى					المعايير	
	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	مستويات التملك	
16	2	2	0	0	0	0	0	(-)	انعدام التملك
			0.5	1	1	1	0.5	(+)	دون التملك الأدنى
			1	2	2	2	1	(++)	التملك الأدنى
			1.5	3	3	3	1.5	(+++)	التملك الأقصى

الاسم:	تقديم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثانية
اللقب:	الانتاج الكتابي	

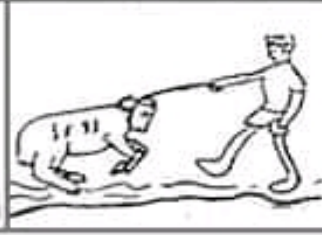
أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَنتِجُ نَصًّا وَأَغْنِيهِ بِالْجَوَارِ الْمُنَاسِبِ وَلَا أَنْسَى عِلَامَاتِ الشَّقِيقِ.

المعايير	الانتاج	المشاهد
1 مع		
2 مع		
3 مع		
4 مع		

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير	
	4 مع	ثراء اللغة والطرافة	3 مع	2 مع	1 مع	مستويات التملك	
20	2 ع	1 ع	0	0	0	(-)	انعدام التملك
	2.5	2.5	2	1.5	1.5	(+)	دون التملك الأدنى
			4	3	3	(++)	التملك الأدنى
	5		6	4.5	4.5	(+++)	التملك الأقصى

المستند 1:



كلف الأب أبناؤه الثلاثة بتنظيف الحديقة
- جمع سامي الحجارة في العربة.
- أخرج أحمد سامي الكباش ونظف مكانه.
- جمعت سلمى الأوساخ.

التعليمة 1-1: أكمل ب: جذب أو دفع

*سلط سامي على العربة قوة

*سلط أحمد على الكباش قوة

التعليمة 2-1: أربط بسهم الإجابة الصحيحة.

■ قوة مغناطيسية

■ قوة عضلية

■ قوة كهربائية

القوة التي سلطها كل من الطفلين هي

المستند 2:

وجدت سلمى بين الفضلات هذه الأشياء:

كجة من حديد	ورق	قلم	صابون	إسفنج	مسار

التعليمة 2-1: أكمل ب "أشد صلابة"، "أكثر ليونة" و "لها نفس الصلابة"

-الورق من الإسفنج.

-كجة الحديد المسار.

-القلم من الصابون

المستند 3:

في المساء عاد الأب وشكر أطفاله على مجهوداتهم ووعدهم باصطحابهم على حديقة الحيوانات. في الحديقة رأى الأطفال حيوانات كثيرة: فيل - غزال - بيغاء - سلحفاة - أرنب

التعليمة 3-1: أربط بين الحيوان والعضو المستعمل في تناول الغذاء:

❖ الأسنان

❖ المنقار

❖ الخرطوم

■ الفيل

■ الغزالة

■ البيغاء

مع 2

1 1

مع 2

1

مع 1

1 1 1

مع 1

1 1 1

السند 4:

استمتع الأطفال بوجودهم في الحديقة فآخذوا يجرون بين الشجار و يستنشقون الهواء النقي.
التعليمة 1-4: ألاحظ المشاهد وأضع العلامة (X) تحت كل حالة تعطل عملية التنفس.



التعليمة 2-4: ألاحظ حركات الصدر في كل حالة وأصلح الخطأ إن وجد:



التعليمة 3-4: أصلح الخطأ:

الرياضة تعطل عملية التنفس و الإختناق يسببها.

الرياضة عملية التنفس و الإختناق

السند 5:

جاء الأطفال فأشترى لهم أبوهم بسكويتا وعصيرا وأعجبوا بألوان البالونات المختلفة.

التعليمة 1-5: أكتب "صلبة"، "غازية" أو "سائلة":

يعتبر البسكويت مادة

يعتبر الهواء الذي في البالونات مادة

يعتبر العصير مادة

جدول اسناد الأعداد

المجموع	معايير التميز إصلاح الخطأ	معايير الحد الأدنى				المعايير	
		معايير توظيف المفهوم	معايير تحيز التلميذ الملائم للحل	معايير منطق العناصر المكونة للوضعية	معايير تحديد مكونات الوضعية	مستويات التمكن	مستويات التمكن
20	0	0	0	0	0	(-)	انعدام التمكن
	2-1	1	1	1	1	(+)	دون التمكن الأدنى
	4-3	2	2	2	2	(++)	التمكن الأدنى
	5	3	3	3	3	(+++)	التمكن الأعلى

الاسم: اللقب:	تقديم مكاسب المتعلمين نهاية الثلاثي الثالث في التربية الإسلامية	السنة الثانية
------------------------------	---	---------------

السند 1:

زار بلال جده فوجده يتلو بعض السور
القرآنية.

مع 1ب

التعليمة 1-1: أربط بين الآية و السورة المناسبة لها.

العاديات ضبحا	♣	سورة القدر
إذا زلزلت الأرض زلزالها	♣	سورة العاديات
ليلة القدر خير من ألف شهر	♣	سورة الزلزلة

السند 2:

بعد أن أنهى الجد تلاوة السور وخرج إلى الضيعة وشرع يحرق الأرض بجد ونشاط لكنه
تعب لكبر سنه فعرض عليه بلال المساعدة

مع 1ا

التعليمة 2-1: أوصل كتابة الحديث الشريف.

قال الرسول T : "..... في عون العبد مادام..... في عون"

السند 3:

شكر الجد حفيده وطلب منه أن يجمع بعض الخضر والثمار من الضيعة ويعطيها لجاره
الفقير لأن الله عز وجل أمرنا بالإحسان للفقراء والمحتاجين

مع 2ب

التعليمة 3-1: أضع العلامة (X) أمام الآية الدالة على ذلك .

وثيابك فطهر

يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا من الصادقين.

وأحسنوا إن الله يحب المحسنين.

السند 4:

عبر بلال لجدّه وعن إعجابه بالنباتات الكثيرة والمتنوعة والحيوانات المختلفة بالضيعة فقال
الجد "كل ذلك من نعم الله علينا في الأرض فهو الذي خلق كل شيء"

مع 2ا

التعليمة 4-1: أكمل الآية التي استدل بها الجد ب: ما - خلق - الأرض.

قال الله تعالى: «هو الذي لكم في جميعا»

السند 5:

عاد بلال إلى منزله بعد أن قضى وقتاً ممتعاً مع جدّه و استفاد من نصائحه وتصرّفاتّه

التعليمة 5-1: أكتب نعم أو لا أمام كل وضعية.

أشتري لجاري ملابس العيد

أساعد صديقي على فهم الدرس

أتعاون مع رفاقي لشراء أدوات تلميذ مُحْتَاج.

أُجزّ الثّمارين لصديقي حتّى لا يعاقبه المعلم

أكذب على أبي حتّى لا يعاقبني

مع 3

جدول اسناد الأعداد

المجموع	معار التميز يقم المواقف و السلوكات	معايير الحد الأدنى				المعايير	
		معايير يحلّ الوضعية ببرر	معايير يحلّ الوضعية بشكل	معايير يفهم الوضعية بعند	معايير يفهم الوضعية بشكل	مستويات التملك	
20	0	0	0	0	0	(-)	انعدام التملك
	2-1	1	1	1	1	(+)	دون التملك الأدنى
	4-3	2	2	2	2	(++)	التملك الأدنى
	5	3	3	3	3	(+++)	التملك الأقصى

			مع 3
محمد	غادل	أحمد	

السند 1

أخذَ وَ غادل وَ مُحَمَّد ثلاثة إخوة، يملكُ كُلُّ طِفْلٍ مبلغًا ماليًا في حِصَّائِهِ.

التعليمة: 1

أَمِلْ نُقُودَ أَحْمَدِ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِمَّنْ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ دَاخِلِ الحِصَّالَةِ.

السند 2

255 م	250 م وَ مِسْطَرَّةٌ
...	...
...	...
=	=

التعليمة: 2-2

أَحْسِبْ المَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَحْمَدَ

=

السند 3

أَتَأْمَلُ حِصَّالَةَ غادل وَ أَخَذَ المُنَازِلَ المُتَاقِبِ وَ أَجِيبْ عَلَيْهِ ؟

350 م	250 م وَ قِصَّةٌ
...	...
=	=

التعليمة: 1-3

أَحْسِبْ ثَمَنَ المَشْتَرَاكِاتِ ..

=

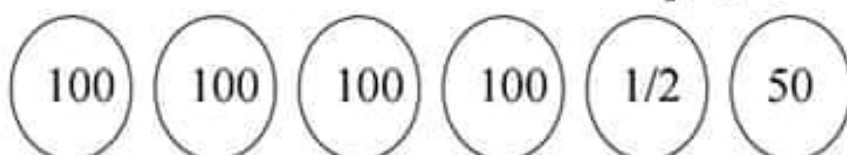
...	التعليمة: 2-3 أحسب المبلغ الذي يتباعدل. . .	معد 1 ☐ معد 2 ☐
السند 4 ذهب محمد إلى المكتبة و اشترى مقص  بـ 225 مي و لصق  بـ 210 مي التعليمة: 1-4 أكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه محمد بأقل عدد ممكن من القطع النقدية داخل الخصالة. التعليمة: 2-4 أحسب ثمن المشتريات = التعليمة: 3-4 أحسب المبلغ الذي بقي لمحمد. =	معد 1 ☐ معد 2 ب ☐ معد 1 ☐ معد 2 ج ☐	
السند 5 ارادت الأم مغرفة من جمع أكبر مبلغ مالي. التعليمة: 1-5 أرتب المبالغ الثلاثة تصاعدياً أرتب المبالغ الثلاثة تنازلياً أرتب المبالغ المتبقية للأطفال الثلاثة تصاعدياً 	معد 2 ☐☐☐	
التعليمة: 2-5 أنامل شكل كل خصالة و أذكر اسم المضلع الذي تمثله خصالة أحمد خصالة عادل خصالة محمد	معد 4 ☐☐☐☐	
أي الأطفال يمكنه شراء كرأس ثمنها بـ 220 مي بالمبلغ المتبقي له؟ 	معد 5 ☐	

مستويات التملك	معد 1	معد 1 ب	معد 2	معد 2 ب	معد 3	معد 3 ج	معد 4	معد 5
انعدام التملك - - -	0	0	0	0	0	0	0	2
توّن التملك الأدنى +	0.25	0.25	0.5	1	1	0.5	0.5	
التملك الأدنى ++	0.5	0.5	1	2	2	1	1	
التملك الأقصى +++	0.75	0.75	1.5	3	3	1.5	1.5	4

الاسم..... اللقب.....

السند 1 :

توجه رامي و ريم و فاطمة الى محل لبيع المرطبات
هذه نقود رامي



أساعد رامي على عد نقوده

مع3

السند 2 :

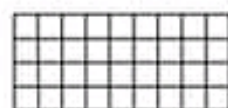
قرر رامي شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :



مثلجات
900 مي



عصير
375 مي



شكلاطة
445 مي

ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لرامي شراؤهما

مع1

كم يبقى له ؟

مع2

السند 3 :

تملك ريم 990 مي

امثل نقود ريم باقل عدد ممكن من النقود

مع3

قررت ريم شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :

حليب معطر
450 مي

عصير
350 مي

مثلجات
750 مي

ابحث عن الثمن الذي ستدفعه ريم

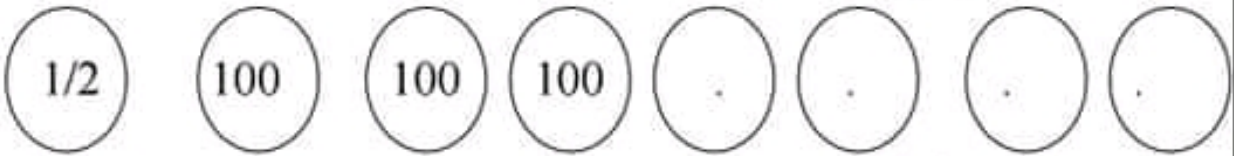
مع1

كم بقي لها ؟

مع 2

السند 4 :

تملك فاطمة 975 مي



مع 3

اكمل تمثيل هذا المبلغ

شربت فاطمة علبة بسكويت ب 540 مي

كم بقي لها ؟

مع 1

مع 2

السند 5 :

وجدت فاطمة الاشكال التالية مرسومة على علبة البسكويت



مع 4

اضع علامة على الشكل الذي له 4 اضلاع

ارسم شكلا له 3 اضلاع

مع 4

اكمل رسم الشكل التالي ليصبح ذا 5 اضلاع



مع 4

السند 6 :

جمع الاطفال ما تبقى لهم من نقود و ارادوا شراء لعبة ب 850 مي

اضع علامة امام السؤال المناسب للوضعية و اجيب عنه

مع 5

كم بقي له

ما هو ثمن اللعبة

كم ينقصهم لشراء اللعبة

الجواب

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	---
0	2	1	1.5	1.5	+--
2	2	2	3	3	++-
5	3	3	4.5	4.5	+++

الاسم واللقب:	تقديم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي III القراءة	السنة: الثانية
---------------------	---	----------------

النص:

في محطة الحافلة وقف رامي يحمل كيسا مليئا ببذور عباد الشمس. جعل يأكل منها ثم يلقي بالقشر على الأرض دون خجل أو حياء حتى امتلأ الرصيف وفجأة أقبل شرطي وقال له:
- أيها الولد النظيف لقد تسببت في ملء الشارع بقشر عباد الشمس.

فرد رامي بتهكم:

- حسنا و المطلوب؟

نظر الشرطي لرامي وقال:

- المطلوب منك هو أن تجمع هذا القشر حتى يعود الرصيف نظيفا كما كان قبل مجيئك.
أنحنى رامي على الأرض وأخذ يجمع قشر عباد الشمس بيديه. حينئذ شعر الولد بالخجل وأدرك خطأه. ولكنه تعلم درسا لن ينساه أبدا.

أجيب عن الأسئلة

1-/- أشتب الخطأ.

✦ محطة القطار

- دارت أحداث النص في <

✦ محطة الحافلة

2-/- أكتب الدليل من النص:

3-/- أقبل الشرطي نحو رامي لأنه ارتكب خطأ أذكره:

4-/- أكتب الجملة الدالة:

5-/- لم يعاقب الشرطي رامي بل كلفه بعمل ، ما هو هذا العمل؟

6-/- أكتب جملة من النص تؤكد جوابي:

7-/- أربط العبارة المسطرة بمعناها المناسب:

❖ رد رامي باستهزاء

- رد رامي بتهكم <

❖ رد رامي بأدب

8-/- أستخرج من النص كلمة معناها:

خجل ←

9-/- أستخرج من النص عكس المفردة المسطرة:

يَجْمَع رامي قشَر عِبَاد الشَّمْسِ قشَر عِبَاد الشَّمْسِ
10- / ما رأيك في تصرّف رامي.

معاد
ل

11- / تَعْلَم رامي درسا لن ينساه أبدا ما هو حسب رأيك؟

معاد
ل

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز (3)		معايير الحد الأدنى				المعايير التملكات
عتبة 2	عتبة 1	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
2.5	2.5	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	0.5	0.5	3	دون التملك
		2	1	1	6	التملك الأدنى
		3	1.5	1.5	9	التملك الأقصى